

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сатышевская
средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района
Республики Татарстан им. Ш.З.Зиннурова»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБОУ
«Сатышевская СОШ
им.Ш.З.Зиннурова»
Протокол № 8 от « 21 » марта
2025г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МБОУ «Сатышевская СОШ
им.Ш.З.Зиннурова»
М.Р.Хасанова
Приказ № 5/1 от « 25 » марта 2025г.



ПРИНЯТА
Советом родителей МБОУ
«Сатышевская СОШ
им.Ш.З.Зиннурова»
Протокол № 4 от « 21 » марта 2025г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Сатышевская средняя общеобразовательная
школа Сабинского муниципального района Республики
Татарстан им. Ш.З.Зиннурова»**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	13
Модуль «Культура России»	13
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	14
Модуль «Детское самоуправление»	14
Модуль «Инклюзивное пространство»	16
Модуль «Профориентация»	17
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	17
Модуль «Экскурсии и походы»	19
Модуль «Кружки и секции»	19
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	19
Модуль «Проектная деятельность»	20
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	20
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план воспитательной работы пришкольного оздоровительного лагеря «Кояшкай»	31
ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план воспитательной работы пришкольного лагеря труда и отдыха «Кырмыска»	46

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

- Приказы №286, №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.

12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в пришкольном лагере при МБОУ «Сатышевская СОШ им.Ш.З.Зиннурова».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе при организации отдыха детей и их оздоровления;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Для качественной реализации данной цели важно учитывать возрастной подход, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15-17 лет дети старшего школьного возраста.

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и иные специалисты организации отдыха детей и их оздоровления.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в

этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад

российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;) встречи с известными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного

флага Российской Федерации;

- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с Героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора здоровое-питание.рф, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья».

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание

портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с

особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех

регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и пр., что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на

которой детьми педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации. Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в форме: конкурса детских проектов. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран. Данный модуль реализуется в виде бесед о знакомстве с культурой других стран

Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения;
- формирование и сплочение отряда через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с

администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные социально значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое воспитательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения развивающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянная (круглосуточная) поддержка взрослых и др. создают условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, самостоятельность и активность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- новый опыт неформального сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в формируемых коллективах, где может успешно проходить реализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через проектирование, конструирование индивидуальной среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря

Детский лагерь работает по разработанному плану, включающему мероприятия по теме года в России, Республике Татарстан, направленные на включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

Детский лагерь располагается на базе МБОУ «Сатышевская СОШ им.Ш.З.Зиннурова». Особенность детского лагеря - это близость к природе, включение детей в жизнь и быт социума, открытость общества.

Детский лагерь организован в одну смену. Обучающиеся обеспечены двухразовым питанием. В лагерь приходят в свободной одежде.

Население, в основном, коренное. По национальному составу: татары, русские, таджики. По вероисповеданию: мусульмане и православные. Родители детей – работники частной сферы, труженики сельского хозяйства, работники бюджетной сферы. Среди контингента детского лагеря есть семья, оказавшиеся в ТЖС, неблагополучные семьи, дети, состоящих на учёте. В детском лагере отдыхают и дети с ОВЗ. Дети приезжают из 6-ти деревень, сёл, п.г.т.: Аккуль-Бигеней, Казанче-Бигеней, Мамалаево, Н.Шитцы, Чабки-Сабы, Богатые Сабы. Подвоз детей из этих деревень организован 2мя школьными автобусами.

Здание школы оборудовано Кнопкой тревожной сигнализации и противопожарной сигнализацией.

Детский оздоровительный пришкольный лагерь и лагерь труда и отдыха организуются в одну смену. Режим деятельности – сезонный с дневным пребыванием.

Лагерь на базе МБОУ «Сатышевская СОШ им.Ш.З.Зиннурова» широко использует не только воспитательный потенциал учреждения, но и района. Воспитанники лагеря с дневным пребыванием детей участвуют в мероприятиях на базе учреждений культуры, досуга, спорта.

Лагерь с дневным пребыванием детей развивается в различных направлениях воспитательной работы, движется в ногу со временем, сохраняя в то же время свои традиции и особый уклад.

Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы работы лагеря с дневным пребыванием детей. Их сохранению и развитию придается особое значение.

Основными традициями воспитания в лагере с дневным пребыванием детей являются следующие:

- стержнем работы лагеря являются коллективно-творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лагере создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общелагерных дел отсутствует соревновательность между отрядами, поощряется конструктивное межотрядное и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;

- воспитатели лагеря ориентированы на формирование коллективов в рамках отрядов;

- ключевой фигурой воспитания в школе является воспитатель, реализующий по

отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Этапы работы над программой

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной

работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения (в педагогическом дневнике).

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (рефлексия).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, , анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря:

–Общеобразовательные учреждения Сабинского муниципального района Республики Татарстан,

–МБУ ДО «Центр детского творчества Сабинского муниципального района Республики Татарстан»,

–МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр Сабинского муниципального района Республики Татарстан»,

–МБУ "Спортивная гимназия "Олимп" Сабинского муниципального района Республики Татарстан",

–МБОУ ДО "Сабинская детская гимназия искусств имени Хуснуллы и Аллагияр Валиуллиных",

–МБУ «Спортивная гимназия «Сабантуй» Сабинского муниципального района РТ»,

–МБУ «Спортивная гимназия «САБА – АРЕНА»,

–ЦБ им.А.Каримуллина. МБУ «Сабинская централизованная библиотечная система» Сабинского муниципального района,

–МБУ «Сабинская централизованная сельская клубная система» (Районный дом культуры) Сабинского муниципального района РТ,

–МБУ «Сабинский централизованный краеведческий музей»,

–Филиал Музей истории Сабинского лесного хозяйства,

–ППМС центр «Семицветик»,

–Газета "Саба Таңнары",

–ТРК "Саба дулкыннары",

–ГКУ "Центр занятости населения Сабинского района",

- Сатышевская сельская библиотека,
- МБУ «Сабинская централизованная сельская клубная система» (Районный дом культуры) Сабинского муниципального района РТ,
- Сатышевский СДК,
- Музей-медресе с.Сатышево
- ГИБДД и ПДН МВД России в Сабинском районе.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан;

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями):

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей).

Кадровое обеспечение реализации Программы.

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;

Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИШКОЛЬНОГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «КОЯШКАЙ»
на 2025 год**

№	Дата	Вид работы	Время	Ответственный
1	27.05. 2025	1. Построение. Исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан. Поднятие флагов. (Модуль «Культура России», модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых») 2. Минутка здоровья (Модуль «Спортивно-оздоровительная работа») 3. Завтрак. 4. Торжественная линейка открытия лагеря (Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», модуль «Культура России») 5. Конкурс отрядных уголков. (Модуль «Детское самоуправление») 6. Игры на свежем воздухе (Модуль «Спортивно-оздоровительная работа») 7. Обед. 8. Просмотр поучительных мультфильмов. (Модуль «Культура России») 9. Ежедневный «огонек»-анализ дня. (Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	8.00- 8.15 8.15- 8.30 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-12.30 12.30-13.50 13.50-14.00	Гилязиева А.Ф. Воспитатели Воспитатели Повара Воспитатели Воспитатели Воспитатели Повара Воспитатели Воспитатели Гилязиева А.Ф.

3	29.05. 2025	1. Построение. Исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан. Поднятие флагов. (Модуль «Культура России», модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	8.00- 8.15	Гилязиева А.Ф. Воспитатели
		2. Минутка здоровья (Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»)	8.15- 8.30	Воспитатели
		3. Завтрак.	8.30-9.00	Повара
		4. Экскурсия по родникам (Модуль «Экскурсии и походы»)	9.00-12.00	Воспитатели
		5. Обед	12.00-12.30	Повара
		6. Вечер загадок (Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	12.30-13.00	Воспитатели
		7. Конкурс рисунков в рамках проведения Года защитника Отечества (Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	13.00-13.50	Воспитатели
		8. Ежедневный «огонек»-анализ дня. (Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	13.50-14.00	Гилязиева А.Ф. Воспитатели

4	30.05. 2025	1. Построение. Исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан. Поднятие флагов. (Модуль «Культура России», модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	8.00- 8.15	Гилязиева А.Ф. Воспитатели
		2. Минутка здоровья (Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»)	8.15- 8.30	Воспитатели
		3. Завтрак.	8.30-9.00	Повара
		4. Ярмарка рекордов Гиннеса (Модуль “Проектная деятельность”, модуль “Детская дипломатия и международные отношения”)	9.00-11.00	Воспитатели
		5. Поход в сосновый бор «Удивительный мир »(Модуль «Экскурсии и походы»)	11.00-12.00	Воспитатели
		6. Обед	12.00-12.30	Повара
		7. Конкурс рисунков “Вместе против коррупции”. (Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	12.30-13.30	Воспитатели
		8. Флешмоб «Движение Первых» и «Орлята России» (Модуль «Культура России»)	13.30-13.50	Воспитатели
		9. Ежедневный «огонек»-анализ дня. (Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	13.50-14.00	Гилязиева А.Ф. Воспитатели

5	31.05. 2025	1. Построение. Исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан. Поднятие флагов. (Модуль «Культура России», модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	8.00- 8.15	Гилязиева А.Ф. Воспитатели
		2. Минутка здоровья (Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»)	8.15- 8.30	Воспитатели
		3. Завтрак.	8.30-9.00	Повара
		4. Конкурсно-игровая программа «Веселое детство» (Модуль «Культура России», модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	9.00-12.00	Воспитатели
		5. Обед	12.00-12.30	Повара
		6. Встреча с сельским библиотекарем (Модуль «Проориентация»)	12.30-13.50	Воспитатели, сельский библиотекарь
		7. Ежедневный «огонек»-анализ дня. (Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	13.50-14.00	Гилязиева А.Ф. Воспитатели
6	01.06. 2025	1. Построение. Исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан. Поднятие флагов. (Модуль «Культура России», модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	8.00- 8.15	Гилязиева А.Ф. Воспитатели
		2. Минутка здоровья (Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»)	8.15- 8.30	Воспитатели
		3. Завтрак.	8.30-9.00	Повара
		4. День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте “Счастливое детство” (Модуль «Культура России»)	9.00-10.30	Воспитатели
		5. Акция “Письмо солдату” (Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	10.30-12.00	Воспитатели
		6. Обед	12.00-12.30	Повара
		7. Просмотр мультфильмов (Модуль «Культура России»)	12.30-13.50	Воспитатели
		8. Ежедневный «огонек»-анализ дня. (Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	13.50- 14.00	Гилязиева А.Ф. Воспитатели

7	02.06. 2025	1. Построение. Исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан. Поднятие флагов. (Модуль «Культура России», модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	8.00- 8.15	Гилязиева А.Ф. Воспитатели
		2. Минутка здоровья (Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»)	8.15- 8.30	Воспитатели
		3. Завтрак.	8.30-9.00	Повара
		4. Интеллектуальная игра по математике (Модуль «Кружки и секции», модуль «Цифровая и медиа-среда»)	9.00-10.00	Воспитатели
		5. Встреча с начальником отделения в Сабинском районе территориального управления г. Казани ГБУ «Безопасность дорожного движения» Ягфаровой Гузель Назифовной. (Модуль «Профориентация»)	10.00-12.00	Воспитатели
		6. Обед	12.00-12.30	Повара
		7. Прогулка по экологической тропе «Природа родного края» (Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»)	12.30 -13.50	Воспитатели
		8. Ежедневный «огонек»-анализ дня. (Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	13.50-14.00	Гилязиева А.Ф. Воспитатели

8	03.06. 2025	1. Построение. Исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан. Поднятие флагов. (Модуль «Культура России», модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	8.00- 8.15	Гилязиева А.Ф. Воспитатели
		2. Минутка здоровья (Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»)	8.15- 8.30	Воспитатели
		3. Завтрак.	8.30-9.00	Повара
		4. Мастер-класс в краеведческом музее п.г.т. Богатые Сабы (Модуль «Экскурсии и походы»)	9.00-10.30	Воспитатели
		5. Занятие “Умелые руки” (Модуль «Кружки и секции»)	10.30- 12.00	Воспитатели
		6. Обед	12.00-12.30	Повара
		7. Игра “Головоломка” (Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», модуль “Цифровая и медиа-среда”))	13.30-13.50	Воспитатели
		8. Ежедневный «огонек»-анализ дня. (Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	13.50-14.00	Гилязиева А.Ф. Воспитатели

9	04.06.20 25	1. Построение. Исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан. Поднятие флагов. (Модуль «Культура России», модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	8.00- 8.15	Гилязиева А.Ф. Воспитатели
		2. Минутка здоровья (Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»)	8.15- 8.30	Воспитатели
		3. Завтрак.	8.30-9.00	Повара
		4. Квест-игра “Веселые знания в школе дорожных наук” (Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	9.00-10.00	Воспитатели
		5. Конкурс рисунков «Букет любимой маме” (Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	10.00-12.00	Воспитатели
		6. Обед.	12.00-12.30	Повара
		7. Просмотр фильма в Сатышевском СДК (Модуль «Культура России»)	12.30-13.50	Воспитатели, работники СДК
		8. Ежедневный «огонек»-анализ дня. (Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	13.50- 14.00	Гилязиева А.Ф. Воспитатели

10	05.06. 2025	1. Построение. Исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан. Поднятие флагов. (Модуль «Культура России», модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	8.00- 8.15	Гилязиева А.Ф. Воспитатели
		2. Минутка здоровья (Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»)	8.15- 8.30	Воспитатели
		3. Завтрак.	8.30-9.00	Повара
		4. Экскурсия в ледовый дворец “Нарат” п.Лесхоз (Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»)	9.00-12.00	Воспитатели
		5. Обед.	12.00-12.30	Повара
		6. Спортивное мероприятие “Ловкие и смелые” (Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»)	12.30-13.50	Воспитатели
		7. Ежедневный «огонек»-анализ дня. (Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	13.50-14.00	Гилязиева А.Ф. Воспитатели
11	06.06 . 2025	1. Построение. Исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан. Поднятие флагов. (Модуль «Культура России», модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	8.00- 8.15	Гилязиева А.Ф. Воспитатели
		2. Минутка здоровья (Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»)	8.15- 8.30	Воспитатели
		3. Завтрак.	8.30-9.00	Повара
		4. Квест-игра «В волшебной Пушкинской стране сказок» (Модуль «Культура России»)	9.00-10.00	Воспитатели
		5. Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина (Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», модуль “Проектная работа”)	10.00-12.00	Воспитатели
		6. Обед	12.00-12.30	Повара
		7. Показ мультфильмов по сказкам А.С.Пушкина (Модуль «Культура России»)	12.30-13.50	Воспитатели
		8. Ежедневный «огонек»-анализ дня. (Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	13.50-14.00	Гилязиева А.Ф. Воспитатели

12	09.06. 2025	1. Построение. Исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан. Поднятие флагов. (Модуль «Культура России», модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	8.00- 8.15	Гилязиева А.Ф. Воспитатели
		2. Минутка здоровья (Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»)	8.15- 8.30	Воспитатели
		3. Завтрак.	8.30-9.00	Повара
		4. Экскурсия в исторический музей с.Юлбат (Модуль «Экскурсии и походы»)	9.00-12.00	Воспитатели
		5. Обед.	12.00-12.30	Повара
		6. Показ мультфильмов (Модуль «Культура России»)	12.30-13.30	Воспитатели
		7. Настольные игры (Модуль “Кружки и секции”, модуль “Инклюзивное пространство”)	13.30-13.50	Воспитатели
		8. Ежедневный «огонек»-анализ дня. (Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	13.50- 14.00	Гилязиева А.Ф. Воспитатели

13	10.06. 2025	1. Построение. Исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан. Поднятие флагов. (Модуль «Культура России», модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	8.00- 8.15	Гилязиева А.Ф. Воспитатели
		2. Минутка здоровья (Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»)	8.15- 8.30	Воспитатели
		3. Завтрак.	8.30-9.00	Повара
		4. Экскурсия в мечеть с. Сатышево (Модуль «Экскурсии и походы»)	9.00 -10.00	Воспитатели
		5. Футбольный турнир (Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»)	10.00-12.00	Воспитатели
		6. Обед	12.00-12.30	Повара
		7. Беседа «Живи честно» (Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»)	12.30-13.00	Воспитатели
		8. Игры на свежем воздухе (Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»)	13.00-13.50	Воспитатели
		9. Ежедневный «огонек»-анализ дня. (Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	13.50-14.00	Гилязиева А.Ф. Воспитатели

14	11.06. 2025	1. Построение. Исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан. Поднятие флагов. (Модуль «Культура России», модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	8.00- 8.15	Гилязиева А.Ф. Воспитатели
		2. Минутка здоровья (Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»)	8.15- 8.30	Воспитатели
		3. Завтрак.	8.30-9.00	Повара
		4. Летний Новый год (Модуль «Культура России», модуль “Детская дипломатия и международные отношения”)	9.00-10.00	Воспитатели
		5. Конкурс “Самый лучший танцор” (Модуль «Культура России», модуль “Детское самоуправление”)	10.00-12.00	Воспитатели
		6. Обед	12.00-12.30	Повара
		7. Экологический квест «Берегите землю, берегите!» (Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	12.30-13.20	Воспитатели
		8. Ежедневный «огонек»-анализ дня. (Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	13.50-14.00	Гилязиева А.Ф. Воспитатели

15	12.06. 2025	1. Построение. Исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан. Поднятие флагов. (Модуль «Культура России», модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	8.00- 8.15	Гилязиева А.Ф. Воспитатели
		2. Минутка здоровья (Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»)	8.15- 8.30	Воспитатели
		3. Завтрак.	8.30-9.00	Повара
		4. Квест-игра ко Дню России (Модуль «Культура России», модуль “Детская дипломатия и международные отношения”)	9.00-10.00	Воспитатели
		5. Конкурс рисунков ко Дню России (Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	10.00-12.00	Воспитатели
		6. Обед	12.00-12.30	Повара
		7. Игры народов России (Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»)	12.30-13.50	Воспитатели
		8. Ежедневный «огонек»-анализ дня. (Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	13.50-14.00	Гилязиева А.Ф. Воспитатели
16	13.06. 2025	1. Построение. Исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан. Поднятие флагов. (Модуль «Культура России», модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	8.00- 8.15	Гилязиева А.Ф. Воспитатели
		2. Минутка здоровья (Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»)	8.15- 8.30	Воспитатели
		3. Завтрак.	8.30-9.00	Повара
		4. Экскурсия в Музей леса с.Лесхоз (Модуль «Экскурсии и походы»)	9.00-12.00	Воспитатели
		5. Обед	12.00-12.30	Повара
		6. Просмотр патриотических фильмов (Модуль «Культура России»)	12.30-13.50	Воспитатели
		7. Ежедневный «огонек»-анализ дня. (Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	13.50-14.00	Гилязиева А.Ф. Воспитатели

17	14.06. 2025	1. Построение. Исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан. Поднятие флагов. (Модуль «Культура России», модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	8.00- 8.15	Гилязиева А.Ф. Воспитатели
		2. Минутка здоровья (Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»)	8.15- 8.30	Воспитатели
		3. Завтрак.	8.30-9.00	Повара
		4. Экскурсия в библиотеку п.г.т. Богатые Сабы (Модуль «Экскурсии и походы»)	9.00-12.00	Воспитатели
		5. Обед	12.00-12.30	Повара
		6. Занятие «Умелые руки» (Модуль «Кружки и секции»)	12.30-13.50	Воспитатели
		7. Ежедневный «огонек»-анализ дня. (Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	13.50-14.00	Гилязиева А.Ф. Воспитатели
18	15.06. 2025	1. Построение. Исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан. Поднятие флагов. (Модуль «Культура России», модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	8.00- 8.15	Гилязиева А.Ф. Воспитатели
		2. Минутка здоровья (Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»)	8.15- 8.30	Воспитатели
		3. Завтрак.	8.30-9.00	Повара
		4. Экскурсия в с. Мингер (Модуль «Экскурсии и походы»)	10.30-12.00	Воспитатели
		5. Обед	12.00-12.30	Повара
		6. Конкурс творческих работ (рисунки, поделки) на тему “Мои впечатления о лагере” (Модуль “Проектная работа”)	12.30-13.50	Воспитатели
		7. Ежедневный «огонек»-анализ дня. (Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	13.50- 14.00	Гилязиева А.Ф. Воспитатели

19	16.06. 2025	1. Построение. Исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан. Поднятие флагов. (Модуль «Культура России», модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых») 2. Минутка здоровья (Модуль «Спортивно-оздоровительная работа») 3. Завтрак. 4. Просмотр фильма в Сатышевском СДК (Модуль «Культура России») 5. Конкурс рисунков “Моя будущая профессия” (Модуль “Профориентация”) 6. Обед 7. Акция “Свеча памяти” (Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых») 8. Поход в обелиск (Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых») 9. Ежедневный «огонек»-анализ дня. (Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	08.00- 08.15 08.15- 08.30 08.30-09.00 09.00 - 11.00 11.00-12.00 12.00-12.30 12.30-13.00 13.00-13.50 13.50 – 14.00	Гилязиева А.Ф. Воспитатели Воспитатели Повара Воспитатели, работники СДК Воспитатели Повара Воспитатели Воспитатели Гилязиева А.Ф. Воспитатели
20	17.06 . 2025	1. Построение. Исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан. Поднятие флагов. (Модуль «Культура России», модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых») 2. Минутка здоровья (Модуль «Спортивно-оздоровительная работа») 3. Завтрак. 4. Экскурсия в г.Казань (Модуль «Экскурсии и походы») 5. Обед 6. Ежедневный «огонек»-анализ дня. (Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	08.00- 08.15 08.15- 08.30 08.30-09.00 09.00 - 14.00	Гилязиева А.Ф. Воспитатели Воспитатели Повара Гилязиева А.Ф. Воспитатели Повара Гилязиева А.Ф. Воспитатели

21	18.06 . 2025	1. Построение. Исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан. Поднятие флагов. (Модуль «Культура России», модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	8.00-8.15	Гилязиева А.Ф. Воспитатели
		2. Минутка здоровья (Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»)	8.15- 8.30	Воспитатели
		3. Завтрак.	8.30-9.00	Повара
		4. Торжественная церемония закрытия лагеря (Модуль «Культура России», модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	9.00-12.00	Воспитатели
		5. Обед	12.00-12.30	Повара
		6. Игры на свежем воздухе (Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»)	12.30-13.50	Воспитатели
		7. Ежедневный «огонек»-анализ дня. (Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)	13.50- 14.00	Гилязиева А.Ф. Воспитатели

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАНИЯ
ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА «КЫРМЫСКА»
НА 2025 ГОД**

Дни	Название мероприятия	Время	Направления	Ответственные
27.05.2025	Сбор детей. Линейка. Исполнение гимна. Поднятие флагов.	8.00-8.15	Модуль «Детское самоуправление»	Хайруллина Ч.Х. Гильманова А.Н.
	Зарядка (Флешмоб «Движение Первых»и «Орлята России»).	8.15-8.30	Модуль«Спортивно-оздоровительная работа»	
	Завтрак.	8.30 – 9.00		
	«Трудовой десант» – благоустройство территории школы.Инструктаж по правилам личной безопасности	9.00 -12.00	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	
	Обед.	12.00-12.30		
28.05.2025	Оформление уголка ОТРЯДА. Экологическая тропа «Сбор лекарственных трав». Огонек дружбы.	12.30 -14.00	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение. Модуль «Экскурсии и походы»	Хайруллина Ч.Х. Гильманова А.Н.
	Сбор детей. Линейка. Исполнение гимна. Поднятие флагов.	8.00-8.15	Модуль «Детское самоуправление»	
	Зарядка (Флешмоб «Движение Первых»и «Орлята России»).	8.15-8.30	Модуль«Спортивно-оздоровительная работа»	
	Завтрак.	8.30 – 9.00		
	«Трудовой десант» – благоустройство цветника.Инструктаж по правилам личной безопасности.	9.00 -12.00	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	
28.05.2025	Обед.	12.00-12.30		Хайруллина Ч.Х. Гильманова А.Н.
	Беседа «История государственных символов России»	12.30 -14.00	Модуль «Экскурсии и походы»	

	Экскурсия к реке Казкаш. Огонек дружбы.			
29.05.2025	Сбор детей. Линейка. Исполнение гимна. Поднятие флагов.	8.00-8.15	Модуль «Детское самоуправление»	Хайруллина Ч.Х. Гильманова А.Н.
	Зарядка (Флешмоб «Движение Первых» и «Орлята России»).	8.15-8.30	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
	Завтрак.	8.30 – 9.00		
	«Трудовой десант» – благоустройство цветника. Инструктаж по правилам личной безопасности.	9.00 -12.00	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	
	Обед.	12.00-12.30		
30.05.2025	Просмотр патриотических фильмов . Викторина "Дорожная азбука". Огонек дружбы.	12.30 -14.00	Модуль «Культура России»	Хайруллина Ч.Х. Гильманова А.Н.
	Сбор детей. Линейка. Исполнение гимна. Поднятие флагов.	8.00-8.15	Модуль «Детское самоуправление»	
	Зарядка (Флешмоб «Движение Первых» и «Орлята России»)	8.15-8.30	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
	Завтрак.	8.30 – 9.00		
	«Трудовой десант» – Создание дизайна цветника. Инструктаж по правилам личной безопасности	9.00 -12.00	Модуль «Инклюзивное пространство»	
30.05.2025	Обед.	12.00-12.30		Хайруллина Ч.Х. Гильманова А.Н.
	Беседа «Мы за здоровый образ жизни!». Экологическая тропа к родникам села Сатышево. Огонек дружбы.	12.30 -14.00	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Проектная	

			деятельность»	
31.05.2025	Сбор детей. Линейка. Исполнение гимна. Поднятие флагов. Зарядка (Флешмоб «Движение Первых» и «Орлята России»). Завтрак. «Трудовой десант» – работа на пришкольном участке. Инструктаж по правилам личной безопасности. Обед. Рольевая игра «Мое отношение к алкоголизму и наркомании» Экскурсия в природу. Изучение географических простор с. Сатышево. Огонек дружбы.	8.00-8.15 8.15-8.30 8.30 – 9.00 9.00 -12.00 12.00-12.30 12.30 -14.00	Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно- оздоровительная работа» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение» Модуль «Экскурсии и походы»	Хайруллина Ч.Х. Гильманова А.Н.
1.06.2025	Сбор детей. Линейка. Исполнение гимна. Поднятие флагов. Зарядка (Флешмоб «Движение Первых» и «Орлята России») Завтрак. - «Трудовой десант» –	8.00-8.15 8.15-8.30 8.30 – 9.00	Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно- оздоровительная работа»	Хайруллина Ч.Х. Гильманова А.Н.

	работа по дизайну школьного двора. Инструктаж по правилам личной безопасности. Обед. Беседа о Родном крае. Прогулка по памятным местам с.Сатышево. Огонек дружбы.	9.00 -12.00 12.00-12.30 12.30 -14.00	Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Культура России». Модуль «Экскурсии и походы»	
2.06.2025	Сбор детей. Линейка. Исполнение гимна. Поднятие флагов. Зарядка (Флешмоб «Движение Первых»и «Орлята России»). Завтрак. «Трудовой десант» – работа на пришкольном участке.Инструктаж по правилам личной безопасности. Обед. «Мы рисуем МИР!» - конкурс плакатов. Викторина «Знаешь ли ты историю России. Огонек дружбы.	8.00-8.15 8.15-8.30 8.30 – 9.00 9.00 -12.00 12.00-12.30 12.30 -14.00	Модуль «Детское самоуправление» Модуль«Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Культура России»	Хайруллина Ч.Х. Гильманова А.Н.
3.06.2025	Сбор детей. Линейка. Исполнение гимна. Поднятие флагов. Зарядка (Флешмоб «Движение Первых»и «Орлята России»). Завтрак. «Трудовой десант» – работа по дизайну	8.00-8.15 8.15-8.30 8.30 – 9.00 9.00 -12.00	Модуль «Детское самоуправление» Модуль«Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Профориентация»	Хайруллина Ч.Х. Гильманова А.Н.

	школьного двора.Инструктаж по правилам личной безопасности. Обед. Краеведческая игра «Я – из Сабинского района» . Встреча с работниками сельского хозяйства. Огонек дружбы.	12.00-12.30 12.30 -14.00	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Культура России» Модуль «Экскурсии и походы»	
4.06.2025	Сбор детей. Линейка. Исполнение гимна. Поднятие флагов. Зарядка (Флешмоб «Движение Первых»и «Орлята России»). Завтрак. «Трудовой десант» – работа по дизайну школьного двора.Инструктаж по правилам личной безопасности. Обед. Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!». Огонек дружбы.	8.00-8.15 8.15-8.30 8.30 – 9.00 9.00 -12.00 12.00-12.30 12.30 -14.00	Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Культура России»	Хайруллина Ч.Х. Гильманова А.Н.

5.06.2025	Сбор детей. Линейка. Исполнение гимна. Поднятие флагов.	8.00-8.15	Модуль «Детское самоуправление»	Хайруллина Ч.Х. Гильманова А.Н.
	Зарядка (Флешмоб «Движение Первых»и «Орлята России»).	8.15-8.30	Модуль«Спортивно-оздоровительная работа»	
	Завтрак.	8.30 – 9.00		
	«Трудовой десант» – работа по дизайну школьного двора. Инструктаж по правилам личной безопасности.	9.00 -12.00	Модуль «Профориентация» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	
	Обед.	12.00-12.30		
	Знакомство с творчеством писателей земляков. Экскурсия «Все профессии нужны,все профессии важны!». Огонек дружбы.	12.30 -14.00	Модуль «Культура России» Модуль «Экскурсии и походы»	
6.06.2025	Сбор детей. Линейка. Исполнение гимна. Поднятие флагов.	8.00-8.15	Модуль «Детское самоуправление»	Хайруллина Ч.Х. Гильманова А.Н.
	Зарядка (Флешмоб «Движение Первых»и «Орлята России»).	8.15-8.30	Модуль«Спортивно-оздоровительная работа»	
	Завтрак.	8.30 – 9.00		
	«Трудовой десант» – работа по дизайну школьного двора. Инструктаж по правилам личной безопасности.	9.00 -12.00	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Профориентация»	
	Обед.	12.00-12.30		
	«12 июня – День России» «Русь, Россия, Родина моя» - беседа.	12.30 -14.00	Модуль «Культура России» Модуль «Экскурсии и походы»	
	Экскурсия по селам Каз.Бигенеево, Аккуль-Бигенеево.			

	Огонек дружбы.			
9.06.2025	Сбор детей. Линейка. Исполнение гимна. Поднятие флагов. Зарядка (Флешмоб «Движение Первых» и «Орлята России») Завтрак. «Трудовой десант» – работа по дизайну школьного двора. Инструктаж по правилам личной безопасности. Обед. Знакомство с агротехникой сельскохозяйственных культур на пришкольном опытническом участке. Экскурсия на поляну «Ознакомление с лекарственными растениями и сбор травы полевого хвоща». Огонек дружбы.	8.00-8.15 8.15-8.30 8.30 – 9.00 9.00 -12.00 12.00-12.30 12.30 -14.00	Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно- оздоровительная работа» Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Профориентация» Модуль «Экскурсии и походы»	Хайруллина Ч.Х. Гильманова А.Н.

10.06.2025	Сбор детей. Линейка. Исполнение гимна. Поднятие флагов.	8.00-8.15	Модуль «Детское самоуправление»	Хайруллина Ч.Х. Гильманова А.Н.
	Зарядка (Флешмоб «Движение Первых»и «Орлята России»)	8.15-8.30	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
	Завтрак.	8.30 – 9.00		
	«Трудовой десант» – работа по дизайну школьного двора. Инструктаж по правилам личной безопасности.	9.00 -12.00	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	
	Обед.	12.00-12.30		
	«Знаем ли мы о Красной книги Татарстана?» беседа. Экскурсия к яблоневого сад. Знакомство с профессией садовод. Огонек дружбы.	12.30 -14.00	Модуль «Культура России». Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Профориентация»	
11.06.2025	Сбор детей. Линейка. Исполнение гимна. Поднятие флагов.	8.00-8.15	Модуль «Детское самоуправление»	Хайруллина Ч.Х. Гильманова А.Н.
	Зарядка (Флешмоб «Движение Первых»и «Орлята России»)	8.15-8.30	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
	Завтрак.	8.30 – 9.00		
	«Трудовой десант» – работа по дизайну школьного двора. Инструктаж по правилам личной безопасности	9.00 -12.00	Модуль «Профориентация» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	
	Обед.	12.00-12.30		
	Просмотр презентации о полевых и декоративных цветах. Просмотр патриотических фильмов. Огонек дружбы.	12.30 -14.00	Модуль «Культура России»	

12.06.2025	Сбор детей. Линейка. Исполнение гимна. Поднятие флагов.	8.00-8.15	Модуль «Детское самоуправление»	Хайруллина Ч.Х. Гильманова А.Н.
	Зарядка (Флешмоб «Движение Первых»и «Орлята России»)	8.15-8.30	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
	Завтрак.	8.30 – 9.00		
	«Трудовой десант» – работа по дизайну школьного двора. Инструктаж по правилам личной безопасности.	9.00 -12.00	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	
	Обед.	12.00-12.30		
	Практическое занятие «Первая помощь при обмороке, солнечном и тепловом ударе». Экскурсия по лугам, полям. Огонек дружбы.	12.30 -14.00	Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Культура России»	
13.06.2025	Сбор детей. Линейка. Исполнение гимна. Поднятие флагов.	8.00-8.15	Модуль «Детское самоуправление»	Хайруллина Ч.Х. Гильманова А.Н.
	Зарядка (Флешмоб «Движение Первых»и «Орлята России»)	8.15-8.30	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
	Завтрак.	8.30 – 9.00		
	«Трудовой десант» – работа по дизайну школьного двора.Инструктаж по правилам личной безопасности	9.00 -12.00	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	
	Обед.	12.00-12.30		
	Фотоконкурс «Красивые уголки родного края» Оформление летописи Лагерь. Конкурс рыбаков у реки Сабинка «Кто самый удачливый рыбак?» Огонек дружбы.	12.30 -14.00	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Экскурсии и походы»	

14.06.2025	Сбор детей. Линейка. Исполнение гимна. Поднятие флагов.	8.00-8.15	Модуль «Детское самоуправление»	Хайруллина Ч.Х. Гильманова А.Н.
	Зарядка (Флешмоб «Движение Первых»и «Орлята России»)	8.15-8.30	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
	Завтрак.	8.30 – 9.00		
	«Трудовой десант» – работа по дизайну школьного двора.. Инструктаж по правилам личной безопасности	9.00 -12.00	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	
	Обед.	12.00-12.30		
	Оформление летописи Лагеря Поездка в сельхозпредприятие ООО «Саба», знакомство с сельхоз профессиями. Огонек дружбы.	12.30 -14.00	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение». Модуль «Экскурсии и походы»	
15.06.2025	Сбор детей. Линейка. Исполнение гимна. Поднятие флагов.	8.00-8.15	Модуль «Детское самоуправление»	Хайруллина Ч.Х. Гильманова А.Н.
	Зарядка (Флешмоб «Движение Первых»и «Орлята России»).	8.15-8.30	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
	Завтрак.	8.30 – 9.00		
	«Трудовой десант» – работа по дизайну школьного двора.Инструктаж по правилам личной безопасности.	9.00 -12.00	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	
	Обед.	12.00-12.30		
	Оформление летописи Лагеря Спортивные игры на площадке «Сабантуй». Огонек дружбы.	12.30 -14.00	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Экскурсии и походы».	